

Sprawozdanie Rektora

w zakresie oceny doskonalenia efektów uczenia się na kierunkach studiów i funkcjonowania Uczelnianego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia w Państwowej Akademii Nauk Stosowanych w Przemysłu za rok akademicki 2024/2025

Sprawozdanie stanowi ocenę doskonalenia efektów uczenia się na studiach prowadzonych na określonym kierunku, poziomie i profilu oraz funkcjonowania Uczelnianego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia w Państwowej Akademii Nauk Stosowanych w Przemysłu (dalej PANS w Przemysłu). Zostało opracowane w oparciu o stan prawny właściwy dla roku akademickiego 2024/2025 w szczególności o ustawę z dnia 20 lipca 2018 roku Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce i akty wykonawcze wydane na jej podstawie oraz o ustawę z dnia 22 grudnia 2015 roku o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji oraz Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 14 listopada 2018 roku w sprawie charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji. Ocenę doskonalenia efektów uczenia się na kierunkach studiów i funkcjonowania Uczelnianego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia w roku akademickim 2024/2025 przeprowadzono w oparciu o Uchwałę PANS-BRE-0003/96/22 Senatu Państwowej Akademii Nauk Stosowanych w Przemysłu z dnia 14 listopada 2022 roku w sprawie funkcjonowania Uczelnianego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia w Państwowej Akademii Nauk Stosowanych w Przemysłu zmienioną przez Uchwałę nr PANS-BRE-0003/8/25 Senatu PANS w Przemysłu z dnia 24 marca 2025 roku w sprawie zmiany Uchwały nr PANS-BRE-0003/96/22 Senatu Państwowej Akademii Nauk Stosowanych w Przemysłu z dnia 14 listopada 2022 r. w sprawie funkcjonowania Uczelnianego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia w Państwowej Akademii Nauk Stosowanych w Przemysłu.

Zadania realizowane w zakresie wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia w roku akademickim 2024/2025 koncentrowały się głównie wokół: aktualizacji aktów prawa wewnętrznego, systematycznej oceny i doskonalenia programów studiów, wdrażania zaleceń i rekomendacji Polskiej Komisji Akredytacyjnej w związku z wizytacją Zespołu Oceniającego na kierunku „bezpieczeństwo transgraniczne” oraz optymalizacji kompetencji organów Uczelnianego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia poprzez uszczegółowienie kompetencji rad programowych w zakresie ewaluacji programów studiów na podstawie nowelizacji Uchwały nr PANS-BRE-0003/96/22.

Ocena doskonalenia efektów uczenia się wskazuje, iż:

- 1) programy studiów dla kierunków studiów prowadzonych w PANS w Przemysłu podlegają ciągłej aktualizacji i doskonaleniu w oparciu o przepisy prawa z uwzględnieniem opinii interesariuszy zewnętrznych;
- 2) w programach studiów zwiększono udział % zajęć prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość;
- 3) doskonalenie wewnętrznego systemu jakości kształcenia odbywa się systematycznie i opiera się w szczególności o kryteria oceny programowej PKA.

Szczegółową część Sprawozdania Rektora stanowi Roczny raport samooceny za rok akademicki 2024/2025 przygotowany przez Przewodniczącego Uczelnianego Zespołu ds. Jakości Kształcenia.

Uchwały Senatu i zarządzenia Rektora mające na celu doskonalenie efektów uczenia się i realizację zadań dążących do podnoszenia efektywności wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia w Państwowej Akademii Nauk Stosowanych w Przemyślu opracowane w roku akademickim 2024/2025:

- 1) Uchwała nr PANS-BRE-0003/7/24 Senatu PANS w Przemyślu z dnia 4 marca 2024 roku w sprawie zmiany Uchwały nr 31/2019 Senatu Państwowej Wyższej Szkoły Wschodnioeuropejskiej w Przemyślu z dnia 3 czerwca 2019 r. w sprawie ustalenia efektów uczenia się studiów pierwszego stopnia na kierunku „bezpieczeństwo transgraniczne” o profilu praktycznym prowadzonego w Państwowej Wyższej Szkole Wschodnioeuropejskiej w Przemyślu, rozpoczynającego się od roku akademickiego 2019/2020;
- 2) Uchwała nr PANS-BRE-0003/42/24 Senatu PANS w Przemyślu z dnia 24 czerwca 2024 roku w sprawie ustalenia programu studiów pierwszego stopnia o profilu praktycznym na kierunku „architektura wnętrz” prowadzonych w Państwowej Akademii Nauk Stosowanych w Przemyślu obowiązujący dla cykli kształcenia rozpoczynających się od roku akademickiego 2024/2025;
- 3) Uchwała nr PANS-BRE-0003/43/24 Senatu PANS w Przemyślu z dnia 24 czerwca 2024 roku w sprawie ustalenia programu studiów pierwszego stopnia o profilu praktycznym na kierunku „projektowanie graficzne” prowadzonych w Państwowej Akademii Nauk Stosowanych w Przemyślu obowiązujący dla cykli kształcenia rozpoczynających się od roku akademickiego 2024/2025;
- 4) Uchwała nr PANS-BRE-0003/44/24 Senatu PANS w Przemyślu z dnia 24 czerwca 2024 roku w sprawie zmiany Uchwały nr 78/2019 Senatu Państwowej Wyższej Szkoły Wschodnioeuropejskiej w Przemyślu z dnia 2 września 2019 r. w sprawie ustalenia efektów uczenia się studiów drugiego stopnia na kierunku „stosunki transgraniczne” o profilu praktycznym prowadzonego w Państwowej Wyższej Szkole Wschodnioeuropejskiej w Przemyślu, rozpoczynającego się od roku akademickiego 2019/2020 z późniejszymi zmianami;
- 5) Uchwała nr PANS-BRE-0003/45/24 Senatu PANS w Przemyślu z dnia 24 czerwca 2024 roku w sprawie ustalenia programu studiów drugiego stopnia o profilu praktycznym na kierunku „bezpieczeństwo i stosunki transgraniczne” prowadzonych w Państwowej Akademii Nauk Stosowanych w Przemyślu obowiązujący dla cykli kształcenia rozpoczynających się od roku akademickiego 2024/2025;
- 6) Uchwała nr PANS-BRE-0003/46/24 Senatu PANS w Przemyślu z dnia 24 czerwca 2024 roku w sprawie ustalenia programu studiów drugiego stopnia o profilu praktycznym na kierunku „projektowanie graficzne” prowadzonych w Państwowej Akademii Nauk Stosowanych w Przemyślu obowiązujący dla cykli kształcenia rozpoczynających się od roku akademickiego 2024/2025;
- 7) Uchwała nr PANS-BRE-0003/51/24 Senatu PANS w Przemyślu z dnia 24 czerwca 2024 roku w sprawie ustalenia efektów uczenia się określonych dla programu jednolitych studiów magisterskich o profilu praktycznym na kierunku „fizjoterapia” prowadzonych w Państwowej Akademii Nauk Stosowanych w Przemyślu od roku akademickiego 2024/2025;
- 8) Uchwała nr PANS-BRE-0003/52/24 Senatu PANS w Przemyślu z dnia 24 czerwca 2024 roku w sprawie ustalenia programu jednolitych studiów magisterskich o profilu praktycznym na kierunku „fizjoterapia” prowadzonych w Państwowej Akademii Nauk Stosowanych w Przemyślu od roku akademickiego 2024/2025;

- 9) Uchwała nr PANS-BRE-0003/66/24 Senatu PANS w Przemyślu z dnia 23 września 2024 roku w sprawie ustalenia programu studiów pierwszego stopnia o profilu praktycznym na kierunku „bezpieczeństwo transgraniczne” prowadzonych w Państwowej Akademii Nauk Stosowanych w Przemyślu od roku akademickiego 2024/2025;
- 10) Uchwała nr PANS-BRE-0003/67/24 Senatu PANS w Przemyślu z dnia 23 września 2024 roku w sprawie ustalenia programu studiów drugiego stopnia o profilu praktycznym na kierunku „pielęgniarstwo” prowadzonych w Państwowej Akademii Nauk Stosowanych w Przemyślu od roku akademickiego 2024/2025;
- 11) Uchwała nr PANS-BRE-0003/68/24 Senatu PANS w Przemyślu z dnia 23 września 2024 roku w sprawie ustalenia programu studiów drugiego stopnia o profilu praktycznym na kierunku „inteligentne technologie” prowadzonych w Państwowej Akademii Nauk Stosowanych w Przemyślu rozpoczynających się od roku akademickiego 2024/2025, uwzględniający uzupełnienie efektów uczenia się umożliwiających uzyskanie kompetencji inżynierskich;
- 12) Uchwała nr PANS-BRE-0003/69/24 Senatu PANS w Przemyślu z dnia 23 września 2024 roku w sprawie sprostowania omyłki w Uchwale nr PANS-BRE-0003/7/24 Senatu Państwowej Akademii Nauk Stosowanych w Przemyślu z dnia 4 marca 2024 r. w sprawie zmiany Uchwały nr 31/2019 Senatu Państwowej Wyższej Szkoły Wschodnioeuropejskiej w Przemyślu z dnia 3 czerwca 2019 r. w sprawie ustalenia efektów uczenia się studiów pierwszego stopnia na kierunku „bezpieczeństwo transgraniczne” o profilu praktycznym prowadzonego w Państwowej Wyższej Szkole Wschodnioeuropejskiej w Przemyślu, rozpoczynającego się od roku akademickiego 2019/2020;
- 13) Uchwała nr PANS-BRE-0003/71/24 Senatu PANS w Przemyślu z dnia 7 października 2024 w sprawie zmiany Uchwały nr PANS-BRE-0003/96/22 Senatu Państwowej Akademii Nauk Stosowanych w Przemyślu z dnia 14 listopada 2022 r. w sprawie funkcjonowania Uczelnianego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia w Państwowej Akademii Nauk Stosowanych w Przemyślu;
- 14) Uchwała nr PANS-BRE-0003/75/24 Senatu PANS w Przemyślu z dnia 28 listopada 2024 roku w sprawie zmiany Uchwały nr PANS-BRE-0003/71/23 Senatu Państwowej Akademii Nauk Stosowanych w Przemyślu z dnia 23 października 2023 r. w sprawie procedury dyplomowania na kierunkach studiów w Państwowej Akademii Nauk Stosowanych w Przemyślu;
- 15) Uchwała nr PANS-BRE-0003/76/24 Senatu PANS w Przemyślu z dnia 28 listopada 2024 roku w sprawie zmiany Uchwały nr PANS-BRE-0003/72/23 Senatu Państwowej Akademii Nauk Stosowanych w Przemyślu z dnia 23 października 2023 r. w sprawie procedury dyplomowania na kierunku „pielęgniarstwo” w Państwowej Akademii Nauk Stosowanych w Przemyślu;
- 16) Uchwała nr PANS-BRE-0003/8/25 Senatu PANS w Przemyślu z dnia 24 marca 2025 roku w sprawie zmiany Uchwały nr PANS-BRE-0003/96/22 Senatu Państwowej Akademii Nauk Stosowanych w Przemyślu z dnia 14 listopada 2022 r. w sprawie funkcjonowania Uczelnianego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia w Państwowej Akademii Nauk Stosowanych w Przemyślu;
- 17) Uchwała nr PANS-BRE-0003/10/25 Senatu PANS w Przemyślu z dnia 24 marca 2025 roku w sprawie uchylecia niektórych uchwał Senatu Państwowej Akademii Nauk Stosowanych w Przemyślu;

- 18) Uchwała nr PANS-BRE-0003/26/25 Senatu PANS w Przemyślu z dnia 28 kwietnia 2025 roku w sprawie uchwalenia obowiązujących od 1 października 2025 roku zmian w Regulaminie Studiów Państwowej Akademii Nauk Stosowanych w Przemyślu;
- 19) Uchwała nr PANS-BRE-0003/27/25 Senatu PANS w Przemyślu z dnia 9 czerwca 2025 roku w sprawie zmiany Uchwały nr PANS-BRE-0003/75/23 Senatu Państwowej Akademii Nauk Stosowanych w Przemyślu z dnia 23 października 2023 r. w sprawie ustalenia warunków, trybu oraz terminu rozpoczęcia i zakończenia rekrutacji oraz sposobu jej przeprowadzenia na studia pierwszego i drugiego stopnia dla cykli kształcenia rozpoczynających się w roku akademickim 2025/2026 w Państwowej Akademii Nauk Stosowanych w Przemyślu;
- 20) Uchwała nr PANS-BRE-0003/28/25 Senatu PANS w Przemyślu z dnia 9 czerwca 2025 roku w sprawie zatwierdzenia sprawozdania Rektora w zakresie oceny doskonalenia efektów uczenia się na kierunkach studiów i funkcjonowania Uczelnianego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia w Państwowej Akademii Nauk Stosowanych w Przemyślu za rok akademicki 2023/2024;
- 21) Uchwała nr PANS-BRE-0003/33/25 Senatu PANS w Przemyślu z dnia 26 czerwca 2025 roku w sprawie akceptacji wykazu zajęć objętych procedurą potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych w procesie uczenia się poza systemem studiów;
- 22) Uchwała nr PANS-BRE-0003/34/25 Senatu PANS w Przemyślu z dnia 26 czerwca 2025 roku w sprawie ustalenia warunków, trybu oraz terminu rozpoczęcia i zakończenia rekrutacji oraz sposobu jej przeprowadzenia na jednolite studia magisterskie, studia pierwszego i drugiego stopnia dla cykli kształcenia rozpoczynających się w roku akademickim 2026/2027 w Państwowej Akademii Nauk Stosowanych w Przemyślu;
- 23) Uchwała nr PANS-BRE-0003/35/25 Senatu PANS w Przemyślu z dnia 26 czerwca 2025 roku w sprawie zasad przyjmowania na studia laureatów oraz finalistów olimpiad stopnia centralnego na kierunki studiów w Państwowej Akademii Nauk Stosowanych w Przemyślu w roku akademickim 2029/2030;
- 24) Uchwała nr PANS-BRE-0003/57/25 Senatu PANS w Przemyślu z dnia 22 września 2025 roku w sprawie zmiany Uchwały nr PANS-BRE-0003/71/23 Senatu Państwowej Akademii Nauk Stosowanych w Przemyślu z dnia 23 października 2023 r. w sprawie procedury dyplomowania na kierunkach studiów w Państwowej Akademii Nauk Stosowanych w Przemyślu;
- 25) Uchwała nr PANS-BRE-0003/58/25 Senatu PANS w Przemyślu z dnia 22 września 2025 roku w sprawie zmiany Uchwały nr PANS-BRE-0003/72/23 Senatu Państwowej Akademii Nauk Stosowanych w Przemyślu z dnia 23 października 2023 r. w sprawie procedury dyplomowania na kierunku „pielęgniarstwo” w Państwowej Akademii Nauk Stosowanych w Przemyślu;
- 26) Uchwała nr PANS-BRE-0003/61/25 Senatu PANS w Przemyślu z dnia 22 września 2025 roku w sprawie wyrażenia opinii w przedmiocie przedłużenia terminu rekrutacji na studia dla cykli kształcenia rozpoczynających się w roku akademickim 2025/2026 w Państwowej Akademii Nauk Stosowanych w Przemyślu;
- 27) Zarządzenie nr PANS-BRE-021/115/24 Rektora PANS w Przemyślu z dnia 1 października 2024 r. w sprawie powołania Uczelnianej Komisji Stypendialnej Państwowej Akademii Nauk Stosowanych w Przemyślu w roku akademickim 2024/2025;
- 28) Zarządzenie nr PANS-BRE-021/116/24 Rektora PANS w Przemyślu z dnia 1 października 2024 r. w sprawie powołania Odwoławczej Komisji Stypendialnej Państwowej Akademii Nauk Stosowanych w Przemyślu w roku akademickim 2024/2025;

- 29) Zarządzenie nr PANS-BRE-021/117/24 Rektora PANS w Przemyślu z dnia 1 października 2024 r. w sprawie wysokości miesięcznego dochodu na osobę w rodzinie studenta uprawniającej do ubiegania się o stypendium socjalne dla studentów Państwowej Akademii Nauk Stosowanych w Przemyślu w roku akademickim 2024/2025;
- 30) Zarządzenie nr PANS-BRE-021/119/24 Rektora PANS w Przemyślu z dnia 1 października 2024 r. w sprawie powołania Komisji do Spraw Nagrody Rektora dla studentów Państwowej Akademii Nauk Stosowanych w Przemyślu;
- 31) Zarządzenie nr PANS-BRE-021/126/24 Rektora PANS w Przemyślu z dnia 28 października 2024 r. w sprawie zmiany Zarządzenie nr PANS-BRE-021/115/24 Rektora Państwowej Akademii Nauk Stosowanych w Przemyślu z dnia 1 października 2024 r. w sprawie powołania Uczelnianej Komisji Stypendialnej Państwowej Akademii Nauk Stosowanych w Przemyślu w roku akademickim 2024/2025;
- 32) Zarządzenie nr PANS-BRE-021/127/24 Rektora PANS w Przemyślu z dnia 28 października 2024 r. w sprawie ustalenia wysokości świadczeń w postaci stypendium socjalnego, stypendium dla osób niepełnosprawnych i zapomogi dla studentów Państwowej Akademii Nauk Stosowanych w Przemyślu w semestrze zimowym w roku akademickim 2024/2025;
- 33) Zarządzenie nr PANS-BRE-021/128/24 Rektora PANS w Przemyślu z dnia 28 października 2024 r. w sprawie ustalenia wysokości stypendium rektora dla studentów Państwowej Akademii Nauk Stosowanych w Przemyślu w roku akademickim 2024/2025;
- 34) Zarządzenie nr PANS-BRE-021/129/24 Rektora PANS w Przemyślu z dnia 28 października 2024 r. w sprawie ustalenia procentowej wysokości zwolnienia z opłat za kształcenie na studiach stacjonarnych w języku polskim oraz zwalniania z pozostałych opłat w roku akademickim 2024/2025;
- 35) Zarządzenie nr PANS-BRE-021/134/24 Rektora PANS w Przemyślu z dnia 7 listopada 2024 r. w sprawie badania opinii studentów pierwszego roku Państwowej Akademii Nauk Stosowanych w Przemyślu na temat studiowanego kierunku oraz Uczelni;
- 36) Zarządzenie nr PANS-BRE-021/137/24 Rektora PANS w Przemyślu z dnia 17 listopada 2024 r. w sprawie ustalenia składu osobowego Wydziałowych Komisji do spraw Jakości Kształcenia w Państwowej Akademii Nauk Stosowanych w Przemyślu na okres kadencji 2024–2028;
- 37) Zarządzenie nr PANS-BRE-021/139/24 Rektora PANS w Przemyślu z dnia 4 grudnia 2024 r. w sprawie powołania zespołu do przygotowania wniosku do Ministra Zdrowia o przeprowadzenie oceny niezbędnej do utrzymania akredytacji na kierunku „pielęgniarstwo” studia drugiego stopnia o profilu praktycznym w Państwowej Akademii Nauk Stosowanych w Przemyślu;
- 38) Zarządzenie nr PANS-BRE-021/147/24 Rektora PANS w Przemyślu z dnia 19 grudnia 2024 r. w sprawie powołania Rzecznika Dyscyplinarnego do spraw nauczycieli akademickich w Państwowej Akademii Nauk Stosowanych w Przemyślu na okres od 1 stycznia 2025 roku do 31 grudnia 2028 roku;
- 39) Zarządzenie nr PANS-BRE-021/148/24 Rektora PANS w Przemyślu z dnia 19 grudnia 2024 r. w sprawie powołania Rzecznika Dyscyplinarnego do spraw studentów w Państwowej Akademii Nauk Stosowanych w Przemyślu na okres od 1 stycznia 2025 roku do 31 grudnia 2028 roku;
- 40) Zarządzenie nr PANS-BRE-021/13/25 Rektora PANS w Przemyślu z dnia 7 marca 2025 r. w sprawie wprowadzenia obowiązku potwierdzania obecności studenta na zajęciach

- dydaktycznych prowadzonych w Państwowej Akademii Nauk Stosowanych w Przemysłu;
- 41) Zarządzenie nr PANS-BRE-021/14/25 Rektora PANS w Przemysłu z dnia 11 marca 2025 r. w sprawie ustalenia wysokości świadczeń w postaci stypendium socjalnego, stypendium dla osób niepełnosprawnych i zapomogi dla studentów Państwowej Akademii Nauk Stosowanych w Przemysłu w semestrze letnim w roku akademickim 2024/2025;
 - 42) Zarządzenie nr PANS-BRE-021/17/25 Rektora PANS w Przemysłu z dnia 25 marca 2025 r. w sprawie uchylecia Zarządzenia nr PANS-BRE-021/22/24 Rektora Państwowej Akademii Nauk Stosowanych w Przemysłu z dnia 14 marca 2024 r. w sprawie utworzenia w Państwowej Akademii Nauk Stosowanych w Przemysłu studiów pierwszego stopnia o profilu praktycznym na kierunku „Komunikacja 360: Biznes, IT, Języki obce”;
 - 43) Zarządzenie nr PANS-BRE-021/21/25 Rektora PANS w Przemysłu z dnia 9 kwietnia 2025 r. w sprawie monitorowania osiągania przez studentów efektów uczenia się oraz zasad archiwizacji prac etapowych;
 - 44) Zarządzenie nr PANS-BRE-021/22/25 Rektora PANS w Przemysłu z dnia 9 kwietnia 2025 r. w sprawie powołania Komisji Bioetycznej Państwowej Akademii Nauk Stosowanych w Przemysłu oraz przyjęcia Regulaminu Pracy Komisji Bioetycznej;
 - 45) Zarządzenie nr PANS-BRE-021/40/25 Rektora PANS w Przemysłu z dnia 30 kwietnia 2025 r. w sprawie zmiany Zarządzenia nr PANS-BRE-021/39/24 Rektora PANS w Przemysłu z dnia 24 kwietnia 2024 r. w sprawie doręczania pism studentom cudzoziemcom studiującym na wszystkich kierunkach kształcenia w Państwowej Akademii Nauk Stosowanych w Przemysłu;
 - 46) Zarządzenie nr PANS-BRE-021/43/25 Rektora PANS w Przemysłu z dnia 8 maja 2025 r. w sprawie zasad przeprowadzania obowiązkowych badań lekarskich, badań do celów sanitarno-epidemiologicznych oraz szczepień ochronnych kandydatów na studia i studentów Państwowej Akademii Nauk Stosowanych w Przemysłu;
 - 47) Zarządzenie nr PANS-BRE-021/47/25 Rektora PANS w Przemysłu z dnia 15 maja 2025 r. w sprawie wysokości opłat za usługi edukacyjne świadczone w Państwowej Akademii Nauk Stosowanych w Przemysłu dla cykli rozpoczynających się od roku akademickiego 2025/2026;
 - 48) Zarządzenie nr PANS-BRE-021/48/25 Rektora PANS w Przemysłu z dnia 15 maja 2025 r. w sprawie organizacji roku akademickiego 2025/2026 w Państwowej Akademii Nauk Stosowanych w Przemysłu;
 - 49) Zarządzenie nr PANS-BRE-021/50/25 Rektora PANS w Przemysłu z dnia 15 maja 2025 r. w sprawie wysokości opłaty za przeprowadzenie rekrutacji na studia w roku akademickim 2025/2026 w Państwowej Akademii Nauk Stosowanych w Przemysłu;
 - 50) Zarządzenie nr PANS-BRE-021/59/25 Rektora PANS w Przemysłu z dnia 12 czerwca 2025 r. w sprawie powołania Uczelnianej Komisji Rekrutacyjnej do przeprowadzenia rekrutacji na studia w Państwowej Akademii Nauk Stosowanych w Przemysłu dla cykli kształcenia rozpoczynających się w roku akademickim 2025/2026;
 - 51) Zarządzenie nr PANS-BRE-021/60/25 Rektora PANS w Przemysłu z dnia 12 czerwca 2025 r. w sprawie zakresu i podziału obowiązków związanych z rekrutacją na studia w Państwowej Akademii Nauk Stosowanych w Przemysłu dla cykli kształcenia rozpoczynających się w roku akademickim 2025/2026;

- 52) Zarządzenie nr PANS-BRE-021/61/25 Rektora PANS w Przemyślu z dnia 17 czerwca 2025 r. w sprawie procedury przeprowadzania hospitacji zajęć dydaktycznych w Państwowej Akademii Nauk Stosowanych w Przemyślu;
- 53) Zarządzenie nr PANS-BRE-021/67/25 Rektora PANS w Przemyślu z dnia 9 lipca 2025 r. w sprawie ustalenia wykazu wybieralnych zajęć ogólnouczeniowych w Państwowej Akademii Nauk Stosowanych w Przemyślu dla cykli kształcenia rozpoczynających się od roku akademickiego 2025/2026;
- 54) Zarządzenie nr PANS-BRE-021/68/25 Rektora PANS w Przemyślu z dnia 9 lipca 2025 r. w sprawie zasad organizacji i przeprowadzania egzaminów wstępnych dla cudzoziemców ubiegających się o przyjęcie na studia pierwszego stopnia lub jednolite studia magisterskie w celu sprawdzenia wiedzy w zakresie niezbędnym do podjęcia studiów na określonym kierunku poziomie i profilu;
- 55) Zarządzenie nr PANS-BRE-021/69/25 Rektora PANS w Przemyślu z dnia 9 lipca 2025 r. w sprawie powołania w Państwowej Akademii Nauk Stosowanych w Przemyślu wydziałowych komisji do spraw potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych w procesie uczenia się poza systemem studiów;
- 56) Zarządzenie nr PANS-BRE-021/73/25 Rektora PANS w Przemyślu z dnia 17 lipca 2025 r. w sprawie sprostowania oczywistej omyłki pisarskiej oraz zmiany Zarządzenia nr PANS-BRE-021/106/24 Rektora Państwowej Akademii Nauk Stosowanych w Przemyślu z dnia 23 września 2024 r. w sprawie powołania Pełnomocnika Rektora do Spraw Jakości Kształcenia oraz Uczelnianego Zespołu do Spraw Jakości Kształcenia w Państwowej Akademii Nauk Stosowanych w Przemyślu na kadencję 2024-2028;
- 57) Zarządzenie nr PANS-BRE-021/88/25 Rektora PANS w Przemyślu z dnia 4 września 2025 r. w sprawie powołania Zespołu do przeprowadzenia weryfikacji dokumentacji praktyk na kierunku bezpieczeństwo i stosunki transgraniczne w Państwowej Akademii Nauk Stosowanych w Przemyślu;
- 58) Zarządzenie nr PANS-BRE-021/91/25 Rektora PANS w Przemyślu z dnia 12 września 2025 r. w sprawie zmiany Zarządzenia nr PANS-BRE-021/93/24 Rektora Państwowej Akademii Nauk Stosowanych w Przemyślu z dnia 29 sierpnia 2024 r. w sprawie Regulaminu Świadczeń dla Studentów Państwowej Akademii Nauk Stosowanych w Przemyślu;
- 59) Zarządzenie nr PANS-BRE-021/96/25 Rektora PANS w Przemyślu z dnia 22 września 2025 r. w sprawie przedłużenia terminu rekrutacji na studia dla cykli kształcenia rozpoczynających się w roku akademickim 2025/2026 w Państwowej Akademii Nauk Stosowanych w Przemyślu;
- 60) Zarządzenie nr PANS-BRE-021/97/25 Rektora PANS w Przemyślu z dnia 22 września 2025 r. w sprawie zmiany Zarządzenia nr PANS-BRE-021/59/25 Rektora Państwowej Akademii Nauk Stosowanych w Przemyślu z dnia 12 czerwca 2025 r. w sprawie powołania Uczelnianej Komisji Rekrutacyjnej do przeprowadzenia rekrutacji na studia w Państwowej Akademii Nauk Stosowanych w Przemyślu dla cykli kształcenia rozpoczynających się w roku akademickim 2025/2026;
- 61) Zarządzenie nr PANS-BRE-021/98/25 Rektora PANS w Przemyślu z dnia 23 września 2025 r. w sprawie zmiany Zarządzenia nr PANS-BRE-021/68/25 Rektora Państwowej Akademii Nauk Stosowanych w Przemyślu z dnia 9 lipca 2025 r. w sprawie zasad organizacji i przeprowadzania egzaminów wstępnych dla cudzoziemców ubiegających się o przyjęcie na studia pierwszego stopnia lub jednolite studia magisterskie w celu

sprawdzenia wiedzy w zakresie niezbędnym do podjęcia studiów na określonym kierunku poziomie i profilu;

- 62) Zarządzenie nr PANS-BRE-021/105/25 Rektora PANS w Przemyślu z dnia 29 września 2025 r. w sprawie powołania dziekanów wydziałów i dyrektorów instytutów w Państwowej Akademii Nauk Stosowanych Przemyślu;
- 63) Zarządzenie nr PANS-BRE-021/107/25 Rektora PANS w Przemyślu z dnia 29 września 2025 r. w sprawie składu Komisji Oceny Okresowej do spraw okresowej oceny nauczycieli akademickich w Państwowej Akademii Nauk Stosowanych w Przemyślu.

ZBIORCZY RAPORT SAMOOCENY

Państwowa Akademia Nauk Stosowanych w Przemysłu

rok akademicki 2024/2025

I. Działania Uczelnianego Zespołu ds. Jakości Kształcenia PANS w Przemysłu w roku akademickim 2024/2025 skupione były głównie na realizacji nw. zadań:

1. Zapewnienie wysokiej jakości kształcenia praktycznego.
2. Współpraca z otoczeniem gospodarczym i społecznym.
3. Współpraca międzynarodowa i internacjonalizacja uczelni.
4. Aktywność dydaktyczna i naukowo-badawcza kadry.

Celem niniejszego dokumentu jest dokonanie kompleksowej oceny funkcjonowania procesów dydaktycznych, organizacyjnych oraz naukowych realizowanych w Państwowej Akademii Nauk Stosowanych w Przemysłu w roku akademickim 2024/2025, w szczególności w kontekście skuteczności wdrożonych rozwiązań projakościowych oraz zgodności prowadzonej działalności z obowiązującymi regulacjami systemu szkolnictwa wyższego.

Raport został sporządzony przez Pełnomocnika Rektora ds. Jakości Kształcenia w oparciu o materiały źródłowe pochodzące z jednostek organizacyjnych Uczelni, w tym raporty instytutowe, dane ilościowe i jakościowe gromadzone w systemach uczelnianych, a także wyniki badań ankietowych i ewaluacyjnych przeprowadzonych wśród studentów oraz nauczycieli akademickich. Zakres analizy obejmuje zarówno ocenę prawidłowości realizacji programów kształcenia, jak i skuteczność mechanizmów nadzoru oraz doskonalenia jakości kształcenia.

Niniejszy dokument stanowi element realizacji systemu projakościowego Uczelni, pełniąc funkcję narzędzia diagnostyczno-analitycznego, służącego identyfikacji obszarów wymagających interwencji organizacyjnej lub programowej, a także podstawy do formułowania rekomendacji o charakterze merytorycznym i systemowym, zmierzających do dalszego podnoszenia jakości procesu kształcenia. Raport został opracowany z uwzględnieniem obowiązujących przepisów prawa powszechnie obowiązującego, aktów wewnętrznych Uczelni oraz standardów i kryteriów oceny jakości kształcenia określonych przez Polską Komisję Akredytacyjną. Podejmowane w roku akademickim 2024/2025 działania projakościowe miały na celu nie tylko zapewnienie bieżącej zgodności realizowanych procesów dydaktycznych z wymogami formalno-prawnymi i kryteriami akredytacyjnymi, lecz również wspieranie działań o charakterze strategicznym, ukierunkowanych na trwały rozwój potencjału edukacyjnego Uczelni, wzmacnianie jej pozycji konkurencyjnej w sektorze szkolnictwa wyższego oraz kształtowanie stabilnej kultury jakości opartej na zasadach odpowiedzialności, transparentności i ciągłego doskonalenia.

Wnioski sformułowane w toku prac Uczelnianego Zespołu ds. Jakości Kształcenia stanowią podstawę do przygotowania rekomendacji adresowanych do kierowników jednostek organizacyjnych oraz właściwych organów kolegialnych Uczelni, których celem jest dalsze uspołnienie, optymalizacja oraz doskonalenie wewnętrznych procesów związanych z realizacją misji edukacyjnej Państwowej Akademii Nauk Stosowanych w Przemysłu.

1. Zapewnienie wysokiej jakości kształcenia praktycznego.

Działania podejmowane w roku akademickim 2024/2025 w obszarze zapewnienia wysokiej jakości kształcenia praktycznego miały charakter systemowy, ciągły i wielowymiarowy, obejmując sferę programową, organizacyjną oraz kadrową. Proces dydaktyczny realizowany na Wydziale Nauk Społecznych, Humanistycznych i Ochrony

Zdrowia oraz Wydziale Nauk Technicznych i Sztuk Projektowych prowadzony był w pełnej zgodności z obowiązującymi programami studiów, uchwałami Senatu Uczelni oraz wewnętrznymi regulacjami jako system projakościowy Uczelni.

W analizowanym roku akademickim Uczelnia prowadziła kształcenie na kierunkach studiów I stopnia: mechatronika, inżynieria transportu i logistyki, informatyka w biznesie, bezpieczeństwo i produkcja żywności, stosunki międzynarodowe, historia, filologia angielska, bezpieczeństwo transgraniczne, pielęgniarstwo, architektura wnętrz oraz projektowanie graficzne, a także na kierunkach studiów II stopnia: bezpieczeństwo i stosunki transgraniczne, projektowanie graficzne, inteligentne technologie oraz pielęgniarstwo. Realizacja kształcenia na wskazanych kierunkach odbywała się z zachowaniem profilu praktycznego, przy istotnym udziale zajęć o charakterze ćwiczeniowym, laboratoryjnym, projektowym oraz praktyk zawodowych.

Istotnym elementem działań projakościowych było uwzględnienie zaleceń pokontrolnych Polskiej Komisji Akredytacyjnej, co znalazło odzwierciedlenie w modyfikacjach programów studiów, doprecyzowaniu efektów uczenia się oraz aktualizacji dokumentacji dydaktycznej. Podjęte działania miały na celu zwiększenie stopnia powiązania treści kształcenia z realnymi potrzebami rynku pracy, przy jednoczesnym zachowaniu zgodności z Polską Ramą Kwalifikacji oraz wymaganiami właściwymi dla studiów o profilu praktycznym.

Z przedstawionych danych wynika, że weryfikacja efektów uczenia się, w tym efektów osiąganych w ramach zajęć praktycznych i praktyk zawodowych, została oceniona pozytywnie na wszystkich realizowanych kierunkach studiów. Szczególne znaczenie przypisano w tym zakresie kierunkom o wyraźnie aplikacyjnym charakterze, takim jak *bezpieczeństwo transgraniczne* oraz *pielęgniarstwo*, gdzie praktyki zawodowe realizowane były w znacznym wymiarze godzinowym i w warunkach odpowiadających rzeczywistemu środowisku pracy zawodowej.

Na podkreślenie zasługuje również ścisła współpraca z otoczeniem instytucjonalnym i społeczno-gospodarczym, obejmująca m.in. jednostki administracji publicznej, służby mundurowe, podmioty lecznicze oraz instytucje kultury. Udział praktyków w procesie dydaktycznym – zarówno w charakterze prowadzących zajęcia, jak i opiekunów praktyk zawodowych – stanowił istotny czynnik wzmacniający praktyczny, kompetencyjny i aplikacyjny wymiar kształcenia.

Wysoki poziom jakości kształcenia praktycznego potwierdzają także wyniki badań ankietowych przeprowadzonych wśród studentów, wskazujące na bardzo dobrą ocenę zajęć dydaktycznych, kompetencji merytorycznych kadry, komunikatywności przekazu oraz użyteczności zdobywanej wiedzy i umiejętności. Dane te stanowiły ważny element mechanizmu sprzężenia zwrotnego wykorzystywanego w ramach systemu oceny jakości kształcenia do bieżącej korekty i doskonalenia procesu dydaktycznego.

Równolegle realizowane były systematyczne hospitacje zajęć dydaktycznych, których wyniki potwierdziły prawidłowość realizacji zajęć praktycznych oraz zgodność stosowanych metod dydaktycznych z zakładanymi efektami uczenia się. Wnioski z hospitacji stanowiły podstawę do formułowania zaleceń o charakterze rozwojowym, ukierunkowanych na dalsze wzmacnianie praktycznego wymiaru kształcenia.

Podsumowując, działania podejmowane w obszarze zapewnienia wysokiej jakości kształcenia praktycznego w roku akademickim 2024/2025 należy ocenić jako spójne, skuteczne i zgodne z obowiązującymi standardami akredytacyjnymi, stanowiące solidną podstawę dla dalszego rozwoju oferty dydaktycznej Uczelni oraz umacniania jej pozycji jako nowoczesnej uczelni zawodowej.

2. Ocena jakości kształcenia dokonywana w Instytutach na danym kierunku studiów z uwzględnieniem USZJK (tzw. raport samooceny) obliguje dyrektorów instytutów do podejmowania kroków w celu dalszego podnoszenia jakości kształcenia i wdrażania planów naprawczych.

Ocena jakości kształcenia dokonywana w Instytutach Państwowej Akademii Nauk Stosowanych w Przemysłu na poszczególnych kierunkach studiów, realizowana w ramach Wewnętrznego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia, stanowiła w roku akademickim 2024/2025 podstawowy element monitorowania oraz doskonalenia procesu dydaktycznego. Sporządzane raporty samooceny, opracowywane na poziomie wydziałowym i instytutowym, obowiązywały dyrektorów instytutów do systematycznej analizy jakości kształcenia oraz do podejmowania działań ukierunkowanych na jej dalsze podnoszenie, w tym wdrażania działań doskonalących i naprawczych wynikających z identyfikowanych obszarów wymagających interwencji. Prowadzona była w sposób systemowy i kompleksowy, zgodnie z obowiązującymi procedurami jakości kształcenia. Podstawę tej oceny stanowiły raporty samooceny obejmujące weryfikację zakładanych efektów uczenia się, ocenę przebiegu procesu dydaktycznego, analizę wyników badań ankietowych studentów oraz monitorowanie kwalifikacji i aktywności naukowej kadry dydaktycznej. W raportach potwierdzono pozytywną ocenę realizacji efektów uczenia się dla wszystkich analizowanych kierunków studiów, zarówno pierwszego, jak i drugiego stopnia oraz jednolitych studiów magisterskich. Weryfikacja obejmowała przejrzystość procedur zaliczania zajęć, czytelność zasad oceniania pracy studentów, prawidłowość realizacji procedur dyplomowania oraz skuteczność weryfikacji efektów uzyskiwanych w ramach zajęć praktycznych i praktyk zawodowych. Jednocześnie wykazano pełną zgodność realizowanych efektów uczenia się z programami studiów oraz charakterystykami Polskiej Ramy Kwalifikacji.

W roku akademickim 2024/2025 proces kształcenia realizowany był z udziałem 73 nauczycieli akademickich oraz 35 innych osób prowadzących zajęcia na Wydziale Nauk Społecznych, Humanistycznych i Ochrony Zdrowia, a także 48 nauczycieli akademickich oraz 4 innych osób prowadzących zajęcia na Wydziale Nauk Technicznych i Sztuk Projektowych. Raporty wydziałowe nie zawierały rozbicia liczby kadry dydaktycznej na poziomie poszczególnych instytutów, wobec czego dane te prezentowane są w układzie wydziałowym, zgodnie ze stanem faktycznym dokumentacji źródłowej.

Istotnym elementem monitorowania i zapewniania jakości kształcenia były badania ankietowe prowadzone wśród studentów, obejmujące ocenę pracy nauczycieli akademickich oraz innych osób prowadzących zajęcia. Wyniki ankiet przeprowadzonych w roku akademickim 2024/2025 wskazują na dominację ocen bardzo dobrych i dobrych we wszystkich analizowanych kryteriach, potwierdzając właściwy poziom merytoryczny i organizacyjny prowadzonych zajęć dydaktycznych. Uzupełnieniem badań ankietowych były hospitacje zajęć dydaktycznych realizowane zgodnie z przyjętymi planami hospitacyjnymi. Odsetek hospitowanych nauczycieli akademickich mieścił się w granicach określonych w regulacjach wewnętrznych, a wnioski z hospitacji potwierdziły prawidłowość realizacji zajęć oraz zgodność stosowanych metod dydaktycznych z zakładanymi efektami uczenia się. Jednocześnie w raportach wskazano na potrzebę zwiększenia liczby hospitacji osób prowadzących zajęcia na podstawie umów cywilnoprawnych jako obszar wymagający dalszego doskonalenia.

System oceny jakości kształcenia obejmował również monitorowanie kwalifikacji nauczycieli akademickich oraz innych osób prowadzących zajęcia uczestniczących w procesie kształcenia. W obu wydziałach potwierdzono pełną zgodność kwalifikacji formalnych, dorobku naukowego oraz doświadczenia zawodowego kadry dydaktycznej z prowadzonymi kierunkami studiów. Raporty wykazały ponadto wysoką aktywność naukową kadry, wyrażającą się liczbą publikacji naukowych, udziałem w konferencjach oraz uzyskiwaniem

awansów i certyfikatów zawodowych, co stanowi istotny element wspierający jakość kształcenia.

Podsumowując, na podstawie danych zawartych w raportach wydziałowych należy stwierdzić, że system oceny jakości kształcenia funkcjonujący w Instytutach Państwowej Akademii Nauk Stosowanych w Przemysłu w roku akademickim 2024/2025, realizowany w ramach Wewnętrznego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia, był spójny, skuteczny i zgodny z przyjętymi założeniami projakościowymi, zapewniając rzetelną podstawę do bieżącego doskonalenia procesu dydaktycznego oraz podejmowania działań projakościowych na poziomie instytutowym i wydziałowym.

W celu zapewnienia wysokiej jakości kształcenia Dyrektorzy Instytutów powołali:

A. Instytutowe Zespoły do spraw Jakości Kształcenia – wyznaczają kierunki rozwoju systemu jakości kształcenia na poziomie zakładów.

Na podstawie raportów wydziałowych za rok akademicki 2024/2025 stwierdza się, że powołane przez Dyrektorów Instytutów Instytutowe Zespoły ds. Jakości Kształcenia pełniły kluczową rolę w realizacji i monitorowaniu działań projakościowych na poziomie kierunków studiów. Zespoły te funkcjonowały jako stały element wewnętrznego systemu nadzoru jakości, działając w ścisłym powiązaniu z założeniami mechanizmami zapewniania jakości. Instytutowe Zespoły ds. Jakości Kształcenia prowadziły systematyczną ewaluację skuteczności wdrażania działań projakościowych, analizując stopień realizacji przyjętych standardów jakościowych w odniesieniu do poszczególnych kierunków studiów. Istotnym obszarem ich aktywności było przygotowywanie cyklicznych raportów samooceny, które stanowiły podstawę do identyfikacji mocnych stron procesu dydaktycznego oraz obszarów wymagających doskonalenia.

W ramach realizowanych zadań Zespoły uczestniczyły również w weryfikacji i opiniowaniu tematów prac dyplomowych, dbając o ich spójność z efektami uczenia się, profilem praktycznym kierunków oraz właściwą dziedziną i dyscypliną naukową. Działania te miały na celu zapewnienie adekwatności tematyki prac dyplomowych do założeń programowych oraz podnoszenie jakości procesu dyplomowania.

Raporty wydziałowe potwierdzają ponadto, że Instytutowe Zespoły ds. Jakości Kształcenia formułowały rekomendacje o charakterze organizacyjno-programowym, kierowane do Dyrektorów Instytutów oraz właściwych komisji, dotyczące m.in. modyfikacji programów studiów, doskonalenia metod dydaktycznych oraz usprawnienia mechanizmów weryfikacji efektów uczenia się. Rekomendacje te były wykorzystywane jako narzędzie bieżącego doskonalenia jakości kształcenia.

Działalność Zespołów obejmowała także inicjowanie rozwiązań problemów systemowych, zarówno aktualnych, jak i potencjalnych, związanych z funkcjonowaniem instytutowego systemu jakości. Podejmowane działania miały na celu zapewnienie jego skuteczności, elastyczności oraz ciągłości doskonalenia, zgodnie z misją i strategicznymi celami Państwowej Akademii Nauk Stosowanych w Przemysłu.

Bez wątpienia działalność Instytutowych Zespołów ds. Jakości Kształcenia w roku akademickim 2024/2025 stanowiła istotny i efektywny element wewnętrznego systemu zapewniania jakości kształcenia, realnie wspierający rozwój dydaktyczny Instytutów oraz zapewniający zgodność prowadzonych działań z przyjętymi standardami jakości i wymaganiami akredytacyjnymi.

B. Rady Programowe Kierunków – pełnią rolę organu doradczego i wspomagającego działania w zakresie monitorowania jakości i doskonalenia programów studiów

Z analizy raportów wydziałowych za rok akademicki 2024/2025 wynika, że Rady Programowe Kierunków pełniły istotną i aktywną rolę w funkcjonowaniu Wewnętrznego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia, realizując zadania o charakterze doradczym, opiniodawczym i projakościowym. Działalność rad była ukierunkowana na systematyczne monitorowanie jakości kształcenia oraz doskonalenie programów studiów, z uwzględnieniem profilu praktycznego kierunków oraz wymagań wynikających z przepisów prawa i wytycznych ministra właściwego do spraw szkolnictwa wyższego.

Rady Programowe uczestniczyły w okresowej ocenie programów studiów, w szczególności w zakresie doboru i sekwencji przedmiotów, właściwych proporcji pomiędzy zajęciami teoretycznymi a praktycznymi oraz adekwatności form zajęć dydaktycznych do zakładanych efektów uczenia się. Wskazane działania skutkowały rekomendacjami dotyczącymi modyfikacji programów studiów oraz harmonogramów realizacji zajęć, co znalazło odzwierciedlenie w aktualizacjach dokumentacji programowej.

Istotnym obszarem aktywności Rad Programowych był nadzór merytoryczny nad realizacją prac etapowych i dyplomowych. Raporty wydziałowe potwierdzają, że rady opiniowały propozycje tematów prac dyplomowych, dbając o ich zgodność z profilem i zakresem kierunku studiów oraz eliminując tematy o charakterze wyłącznie opisowym, zwłaszcza w odniesieniu do prac inżynierskich. Działania te miały na celu zapewnienie odpowiedniego poziomu merytorycznego prac oraz ich powiązania z efektami uczenia się.

Na podstawie danych zawartych w raportach wydziałowych stwierdzono również, że Rady Programowe aktywnie wspierały współpracę z otoczeniem społeczno-gospodarczym, w szczególności poprzez opiniowanie programów praktyk zawodowych, projektów realizowanych we współpracy z instytucjami zewnętrznymi oraz prac dyplomowych przygotowywanych na potrzeby podmiotów zewnętrznych. Rady monitorowały także bieżące oczekiwania rynku pracy wobec absolwentów, formułując rekomendacje dotyczące kierunkowych zmian w programach kształcenia.

Formułowane przez Rady Programowe analizy, opinie oraz rekomendacje stanowiły istotny element wsparcia merytorycznego dla dyrektorów instytutów w procesie doskonalenia programów studiów, aktualizacji dokumentacji programowej oraz systematycznego monitorowania stopnia osiągania zakładanych efektów uczenia się. Działania te przyczyniały się do zapewnienia spójności pomiędzy treściami kształcenia, profilem praktycznym kierunków studiów oraz obowiązującymi standardami jakości i wymaganiami akredytacyjnymi.

Podsumowując działalność Rad Programowych Kierunków w roku akademickim 2024/2025 była spójna z misją i strategią Uczelni, miała charakter systemowy i stanowiła istotny element mechanizmu zapewniania i doskonalenia jakości kształcenia, w szczególności na kierunkach o profilu praktycznym.

2. Współpraca z otoczeniem gospodarczym i społecznym.

Współpraca Państwowej Akademii Nauk Stosowanych w Przemysłu z otoczeniem gospodarczym i społecznym stanowiła istotny i trwały element systemu zapewniania jakości kształcenia, realizowany w sposób planowy, zinstytucjonalizowany i powiązany z procesem dydaktycznym. Działania podejmowane przez Instytuty obejmowały szerokie spektrum partnerstw z jednostkami administracji publicznej, służbami mundurowymi, podmiotami gospodarczymi, instytucjami ochrony zdrowia, szkołami ponadpodstawowymi oraz organizacjami społecznymi.

Raporty potwierdzają aktywną współpracę z lokalnym i regionalnym środowiskiem oświatowym, w szczególności ze szkołami ponadpodstawowymi województwa podkarpackiego. Współpraca ta obejmowała organizację wykładów tematycznych, udział uczniów i nauczycieli w wydarzeniach akademickich, a także działania popularyzujące naukę i ofertę edukacyjną Uczelni. Działania te miały charakter nie tylko promocyjny, lecz również projakościowy, sprzyjając rozwijaniu zainteresowań naukowych młodzieży oraz budowaniu ciągłości ścieżki edukacyjnej.

Na poziomie instytucjonalnym raporty wskazują na liczne porozumienia zawarte z jednostkami samorządu terytorialnego, instytucjami publicznymi oraz podmiotami gospodarczymi, których celem było zapewnienie studentom możliwości odbywania praktyk zawodowych, realizacji badań na potrzeby prac dyplomowych, udziału w projektach wolontariackich oraz inicjatywach o charakterze naukowym i społecznym. Współpraca ta miała bezpośredni wpływ na wzmacnianie praktycznego wymiaru kształcenia oraz dostosowanie kompetencji absolwentów do potrzeb rynku pracy.

Istotnym elementem współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym był udział interesariuszy zewnętrznych w procesie projektowania i modyfikacji programów studiów. Raporty wydziałowe potwierdzają prowadzenie konsultacji z przedstawicielami pracodawców, które dotyczyły oczekiwań wobec kompetencji absolwentów, w szczególności w zakresie umiejętności praktycznych i postaw zawodowych. Uzyskane wnioski były wykorzystywane przy aktualizacji programów kształcenia, zwłaszcza na kierunkach o profilu praktycznym.

Z analizy przeprowadzonych ocen jakości kształcenia wynika, że na poziomie instytutów i wydziałów funkcjonuje rozbudowana i stabilna współpraca z podmiotami sektora bezpieczeństwa oraz administracji publicznej, która stanowi istotny element realizacji procesu dydaktycznego. Współdziałanie to obejmuje w szczególności udział przedstawicieli instytucji zewnętrznych w prowadzeniu zajęć o charakterze specjalistycznym, realizację ćwiczeń praktycznych i symulacyjnych, organizację praktyk zawodowych oraz podejmowanie wspólnych inicjatyw edukacyjnych i szkoleniowych. Tego rodzaju współpraca wzmacnia praktyczny profil kształcenia, umożliwia studentom bezpośredni kontakt z realiami funkcjonowania instytucji publicznych oraz sprzyja dostosowaniu treści programowych do aktualnych potrzeb otoczenia społeczno-gospodarczego. Szczególne znaczenie działania te mają w odniesieniu do kierunków związanych z bezpieczeństwem, administracją publiczną oraz ochroną porządku publicznego, gdzie wymiar praktyczny kształcenia i kontakt z praktyką instytucjonalną stanowią kluczowy element przygotowania absolwentów do przyszłej aktywności zawodowej.

Ponadto współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym obejmowała także wspólne inicjatywy infrastrukturalne i organizacyjne, takie jak doposażenie laboratoriów, udostępnianie specjalistycznej infrastruktury technicznej oraz wsparcie wydarzeń akademickich. Działania te przyczyniały się do podnoszenia jakości warunków kształcenia oraz zwiększenia atrakcyjności oferty dydaktycznej.

Niewątpliwie współpraca z otoczeniem gospodarczym i społecznym w roku akademickim 2024/2025 miała charakter trwały, wielokierunkowy i funkcjonalnie powiązany z procesem dydaktycznym, stanowiąc istotny element realizacji profilu praktycznego kształcenia oraz skutecznego przygotowania studentów do wejścia na rynek pracy.

3. Współpraca międzynarodowa internacjonalizacja Uczelni.

Internacjonalizacja działalności dydaktycznej i organizacyjnej stanowiła istotny element strategii projakościowej realizowanej w Państwowej Akademii Nauk Stosowanych w Przemysłu. Działania w tym obszarze prowadzone były w sposób planowy i zgodny z założeniami Wewnętrznego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia, ze szczególnym

uwzględnieniem umiędzynarodowienia procesu kształcenia oraz rozwoju kompetencji międzykulturowych studentów i kadry akademickiej.

Współpraca międzynarodowa realizowana była przede wszystkim poprzez udział Uczelni w programach mobilności akademickiej, w tym w programie Erasmus+, obejmującym zarówno mobilność studentów, jak i nauczycieli akademickich. Udział w programach mobilności sprzyjał podnoszeniu jakości kształcenia poprzez transfer dobrych praktyk dydaktycznych, rozwój kompetencji językowych oraz wymianę doświadczeń akademickich z zagranicznymi ośrodkami szkolnictwa wyższego.

Istotnym elementem internacjonalizacji było również prowadzenie zajęć dydaktycznych w języku angielskim na wybranych kierunkach studiów, w szczególności takich jak *filologia angielska, stosunki międzynarodowe, bezpieczeństwo transgraniczne oraz inżynieria transportu i logistyki*. Oferta ta obejmowała zarówno przedmioty obowiązkowe, jak i obieralne, co umożliwiało studentom rozwijanie specjalistycznych kompetencji językowych oraz przygotowanie do funkcjonowania w środowisku międzynarodowym. Zaangażowanie kadry akademickiej w działania o charakterze międzynarodowym, obejmujące udział w konferencjach naukowych, seminariach oraz projektach realizowanych we współpracy z partnerami zagranicznymi. Aktywność ta miała bezpośredni wpływ na aktualizację treści kształcenia, wdrażanie nowoczesnych metod dydaktycznych oraz umiędzynarodowienie perspektywy badawczej i dydaktycznej.

Internacjonalizacja procesu kształcenia przyczyniła się ponadto do zwiększenia innowacyjności oferty dydaktycznej, wzbogacenia programów studiów o komponenty międzykulturowe oraz budowania otwartego środowiska akademickiego, sprzyjającego integracji studentów i pracowników o różnicowanym doświadczeniu edukacyjnym. Działania te pozostawały w zgodności z europejskimi standardami kształcenia i wspierały realizację misji Uczelni jako instytucji nowoczesnej, dynamicznie rozwijającej się i ukierunkowanej na podnoszenie jakości kształcenia.

Podsumowując należy stwierdzić, że współpraca międzynarodowa i proces internacjonalizacji w roku akademickim 2024/2025 miały realny i pozytywny wpływ na jakość kształcenia, stanowiąc ważny element systemowych działań projakościowych realizowanych w Uczelni.

4. Aktywność dydaktyczna i naukowo-badawcza kadry.

Aktywność dydaktyczna oraz naukowo-badawcza kadry akademickiej Państwowej Akademii Nauk Stosowanych w Przemyśle w roku akademickim 2024/2025 stanowiła jeden z kluczowych filarów zapewniania wysokiej jakości kształcenia i była systematycznie monitorowana w ramach mechanizmu zapewniania jakości. Analiza raportów samooceny sporządzonych na poziomie wydziałów potwierdza stabilność kadrową, wysoką zgodność kwalifikacji pracowników z prowadzonymi kierunkami studiów oraz istotną aktywność naukową i rozwojową nauczycieli akademickich.

W procesie kształcenia na Wydziale Nauk Społecznych, Humanistycznych i Ochrony Zdrowia uczestniczyło 73 nauczycieli akademickich oraz 35 innych osób prowadzących zajęcia, natomiast na Wydziale Nauk Technicznych i Sztuk Projektowych odpowiednio 48 nauczycieli akademickich oraz 4 inne osoby prowadzące zajęcia. W obu przypadkach potwierdzono pełną zgodność kwalifikacji formalnych, dorobku naukowego oraz doświadczenia zawodowego kadry z zakresem prowadzonych kierunków studiów. Wskaźnik zgodności wyniósł 100%, co świadczy o właściwym doborze kadry do realizacji procesu dydaktycznego na wszystkich kierunkach studiów.

Aktywność dydaktyczna kadry podlegała bieżącej ocenie poprzez badania ankietowe prowadzone wśród studentów oraz system hospitacji zajęć dydaktycznych. Wyniki ankiet studenckich wskazują na wysoką ocenę jakości pracy nauczycieli akademickich, zarówno pod

względem merytorycznym, jak i organizacyjnym oraz komunikacyjnym. Na Wydziale Nauk Społecznych, Humanistycznych i Ochrony Zdrowia zdecydowana większość ocen mieściła się w najwyższych kategoriach skali, natomiast na Wydziale Nauk Technicznych i Sztuk Projektowych dominowały oceny dobre i bardzo dobre, przy braku ocen negatywnych.

Hospitacje zajęć dydaktycznych realizowane były zgodnie z harmonogramami przyjętymi na poziomie wydziałów. Odsetek hospitowanych nauczycieli akademickich mieścił się w granicach od ok. 12% do ponad 40%, w zależności od wydziału i semestru, co spełnia wewnętrzne standardy kontroli jakości. Wyniki hospitacji potwierdziły prawidłową realizację zajęć, właściwy dobór metod dydaktycznych oraz zgodność prowadzonych zajęć z kartami przedmiotów i zakładanymi efektami uczenia się.

Działalność naukowo-badawcza kadry akademickiej w roku sprawozdawczym charakteryzowała się wysoką intensywnością i różnorodnością form aktywności. Łącznie odnotowano 182 publikacje naukowe na Wydziale Nauk Społecznych, Humanistycznych i Ochrony Zdrowia oraz 87 publikacji na Wydziale Nauk Technicznych i Sztuk Projektowych, obejmujące artykuły w czasopismach krajowych i międzynarodowych, rozdziały w monografiach oraz monografie naukowe. Kadra aktywnie uczestniczyła również w konferencjach naukowych, warsztatach i wydarzeniach branżowych, zarówno w kraju, jak i za granicą.

W analizowanym okresie odnotowano także awanse naukowe oraz działania ukierunkowane na podnoszenie kwalifikacji zawodowych, w tym uzyskanie stopnia doktora habilitowanego, certyfikacji specjalistycznych oraz udział w prestiżowych wydarzeniach o charakterze eksperckim i strategicznym. Działania te wzmacniają potencjał dydaktyczny i naukowy Uczelni oraz sprzyjają transferowi wiedzy do procesu kształcenia.

Istotnym uzupełnieniem działalności dydaktycznej była współpraca z praktykami i ekspertami zewnętrznymi, szczególnie na kierunkach o profilu praktycznym, takich jak *bezpieczeństwo transgraniczne* czy *pielęgniarstwo*, gdzie zajęcia praktyczne i praktyki zawodowe prowadzone były przez osoby posiadające doświadczenie zdobyte w instytucjach publicznych i podmiotach leczniczych.

Podsumowując, aktywność dydaktyczna i naukowo-badawcza kadry w roku akademickim 2024/2025 należy ocenić jako wysoką, stabilną i zgodną z misją Uczelni oraz wymaganiami systemu zapewniania jakości kształcenia. Stanowi ona trwałą podstawę dla dalszego rozwoju oferty dydaktycznej Państwowej Akademii Nauk Stosowanych w Przemysłu oraz utrzymania zgodności z krajowymi standardami akredytacyjnymi.

Cel kierunkowy 4: Miejsce przyjazne do studiowania i kontynuowania współpracy po zakończeniu studiów.

Realizacja celu kierunkowego polegającego na kształtowaniu Państwowej Akademii Nauk Stosowanych w Przemysłu jako miejsca przyjaznego do studiowania oraz utrzymywania długofalowych relacji z absolwentami znajduje wyraźne potwierdzenie w wynikach analiz zawartych w raportach wydziałowych za rok akademicki 2024/2025. Działania podejmowane na poziomie Wydziałów i Instytutów miały charakter systemowy i zintegrowany, obejmując zarówno organizację procesu dydaktycznego, jakość relacji student–kadry akademickiej, jak i szeroko rozumiane warunki studiowania.

Z danych ankietowych jednoznacznie wynika, że studenci wysoko oceniają atmosferę studiowania oraz dostępność i postawę nauczycieli akademickich. Na Wydziale Nauk Społecznych, Humanistycznych i Ochrony Zdrowia ponad 95% ocen pracy nauczycieli akademickich mieściło się w przedziale ocen dobrych i bardzo dobrych, natomiast na Wydziale Nauk Technicznych i Sztuk Projektowych zdecydowana większość ankietowanych studentów wskazywała na wysoki poziom komunikatywności, kultury osobistej prowadzących oraz ich zaangażowanie w proces dydaktyczny. Wyniki te świadczą

o sprzyjającym klimacie akademickim, opartym na partnerskich relacjach i wzajemnym szacunku.

Istotnym elementem budującym przyjazne środowisko studiowania była również dostępność konsultacji oraz możliwość uzyskiwania dodatkowych wyjaśnień poza zajęciami, co znalazło odzwierciedlenie w wysokich ocenach ankietowych w tym zakresie. Studenci pozytywnie oceniali także przejrzystość zasad organizacyjnych oraz czytelność kryteriów oceniania, co wzmacnia poczucie bezpieczeństwa edukacyjnego i przewidywalności procesu kształcenia. Systematyczne hospitacje zajęć dydaktycznych prowadzone były zgodnie z przyjętymi planami i standardami, a ich wyniki nie wskazywały na istotne nieprawidłowości. Działania te pełniły nie tylko funkcję kontrolną, lecz również rozwojową, sprzyjając doskonaleniu warsztatu dydaktycznego i jakości kontaktu ze studentami.

Ważnym aspektem realizacji omawianego celu jest także zapewnienie zgodności profilu absolwenta z potrzebami rynku pracy, co sprzyja utrzymywaniu relacji absolwentów z Uczelnią po zakończeniu studiów. Monitorowanie jakości prac dyplomowych, przejrzystość procedur dyplomowania oraz pozytywna ocena praktyk zawodowych – szczególnie na kierunkach

o profilu praktycznym, takich jak bezpieczeństwo transgraniczne czy pielęgniarstwo – wzmacniają identyfikację absolwentów z Uczelnią oraz ich gotowość do dalszej współpracy.

Dodatkowo, wysoki poziom aktywności naukowej i zawodowej kadry akademickiej, potwierdzony liczbą publikacji, udziałem w konferencjach oraz awansami naukowymi, stanowi istotny czynnik budujący prestiż środowiska akademickiego i sprzyjający utrzymywaniu trwałych relacji ze środowiskiem absolwentów, którzy postrzegają Uczelnię jako miejsce rozwoju i wymiany doświadczeń.

Niezmienne Państwowa Akademia Nauk Stosowanych w Przemysłu skutecznie realizuje cel kierunkowy polegający na tworzeniu przyjaznego środowiska studiowania, które sprzyja nie tylko osiąganiu efektów uczenia się, lecz także budowaniu długotrwałych relacji z absolwentami i wzmacnianiu wizerunku Uczelni jako stabilnego i atrakcyjnego partnera edukacyjnego.

Cel strategiczny 2: Współpraca z otoczeniem gospodarczym i społecznym.

Cel kierunkowy 1: Wzbogacenie współpracy z otoczeniem samorządowym, gospodarczym i naukowym.

W roku akademickim 2024/2025 współpraca Państwowej Akademii Nauk Stosowanych w Przemysłu z otoczeniem samorządowym, gospodarczym i naukowym stanowiła istotny element realizacji procesu dydaktycznego oraz praktycznego przygotowania studentów do wykonywania przyszłych ról zawodowych, co znajduje jednoznaczne potwierdzenie

w raportach samooceny przygotowanych przez wydziały i instytuty.

Na kierunkach o profilu praktycznym, w szczególności bezpieczeństwo transgraniczne, pielęgniarstwo, bezpieczeństwo i stosunki transgraniczne, inżynieria transportu i logistyki, a także kierunkach technicznych i projektowych, współpraca z podmiotami zewnętrznymi realizowana była przede wszystkim poprzez organizację i realizację praktyk zawodowych, zajęć prowadzonych przez osoby posiadające udokumentowane doświadczenie zawodowe, a także poprzez stałe relacje z instytucjami publicznymi, służbami oraz podmiotami gospodarczymi.

W przypadku kierunku bezpieczeństwo transgraniczne (studia I stopnia) raporty jednoznacznie wskazują na systematyczną i sformalizowaną współpracę z instytucjami odpowiedzialnymi za bezpieczeństwo publiczne, w tym m.in. z Komendą Miejską Policji w Przemysłu, Bieszczadzkim Oddziałem Straży Granicznej, Izłą Administracji Skarbowej w Rzeszowie, Strażą Miejską w Przemysłu oraz jednostkami samorządu terytorialnego.

Współpraca ta miała bezpośrednie przełożenie na realizację zajęć praktycznych oraz praktyk zawodowych w wymiarze 960 godzin, odbywanych w warunkach odpowiadających rzeczywistemu środowisku pracy zawodowej.

Również na kierunkach pielęgniarstwo (I i II stopnia) współdziałanie z otoczeniem społeczno-gospodarczym miało charakter ciągły i bezpośredni, co przejawiało się w realizacji praktyk zawodowych w podmiotach leczniczych, zaangażowaniu opiekunów praktyk spoza Uczelni oraz hospitacjach praktyk zawodowych prowadzonych przez koordynatorów kierunkowych. Działania te stanowiły integralny element weryfikacji efektów uczenia się oraz zapewnienia zgodności profilu absolwenta z wymaganiami systemu ochrony zdrowia.

W obszarze współpracy z otoczeniem naukowym, potwierdzają się wysoką aktywność naukową kadry akademickiej, obejmującą publikacje naukowe, udział w konferencjach krajowych i międzynarodowych, a także czynny udział w wydarzeniach o charakterze eksperckim i samorządowym, takich jak Forum Ekonomiczne w Karpaczu czy Europejski Kongres Samorządów. Aktywność ta wzmacniała rozpoznawalność Uczelni w środowisku akademickim i eksperckim oraz sprzyjała transferowi wiedzy do procesu dydaktycznego.

Współpraca z otoczeniem gospodarczym i społecznym była również widoczna w strukturze kadry dydaktycznej, gdzie zajęcia – zwłaszcza o charakterze praktycznym – prowadzone były przez osoby, których doświadczenie zawodowe pozostawało w pełnej zgodności z profilem i zakresem kształcenia, co zostało potwierdzone w procesie monitorowania kwalifikacji nauczycieli akademickich oraz innych osób prowadzących zajęcia.

Podsumowując, działania podejmowane w roku akademickim 2024/2025 w zakresie realizacji Celu strategicznego 2 i Celu kierunkowego 1 miały charakter rzeczywisty, udokumentowany i bezpośrednio powiązany z procesem kształcenia, przyczyniając się do wzmacniania praktycznego wymiaru studiów, podnoszenia jakości efektów uczenia się oraz zwiększenia spójności profilu absolwenta z potrzebami otoczenia społeczno-gospodarczego i instytucjonalnego.

Cel kierunkowy 2: Zintensyfikowanie więzi z otoczeniem społecznym, oświatowym i kulturalnym.

Realizacja celu kierunkowego polegającego na zintensyfikowaniu więzi z otoczeniem społecznym, oświatowym i kulturalnym w roku akademickim 2024/2025 miała charakter systemowy, wielopłaszczyznowy i trwały, a podejmowane działania były ściśle powiązane z misją Państwowej Akademii Nauk Stosowanych w Przemyśle oraz strategią jej rozwoju. Analiza raportów wydziałowych oraz raportów samooceny potwierdza, że współpraca z interesariuszami zewnętrznymi stanowiła istotny element realizacji procesu dydaktycznego, działalności naukowej oraz społecznej Uczelni.

Szczególnie intensywną współpracę z otoczeniem społeczno-instytucjonalnym realizowano na kierunkach o profilu praktycznym, w tym bezpieczeństwo transgraniczne, bezpieczeństwo i stosunki transgraniczne, pielęgniarstwo oraz inżynieria transportu i logistyki. W ramach tych kierunków Uczelnia utrzymywała stałe relacje z jednostkami administracji publicznej, służbami mundurowymi, podmiotami leczniczymi, instytucjami kultury oraz organizacjami społecznymi, które aktywnie uczestniczyły w procesie kształcenia poprzez prowadzenie zajęć praktycznych, opiekę nad praktykami zawodowymi oraz udział w wydarzeniach dydaktycznych i naukowych. Wysoka aktywność naukową i ekspercką kadry akademickiej, która pozostaje w ścisłym związku z problematyką społeczną, kulturową i regionalną. Liczne publikacje naukowe, monografie, udział w konferencjach krajowych i międzynarodowych, a także czynne uczestnictwo pracowników w wydarzeniach o charakterze eksperckim (m.in. fora gospodarcze, kongresy samorządowe) wzmacniały

rozpoznawalność Uczelni jako ośrodka opiniotwórczego i aktywnie zaangażowanego w debatę publiczną.

Istotnym obszarem realizacji celu było również otwarcie Uczelni na środowisko oświatowe i kulturalne regionu. Wydziały i instytuty podejmowały współpracę ze szkołami ponadpodstawowymi oraz instytucjami kultury poprzez organizację warsztatów, wykładów otwartych, seminariów tematycznych oraz inicjatyw popularyzujących naukę i kulturę. Działania te sprzyjały budowaniu trwałych relacji ze społecznością lokalną oraz promocji idei kształcenia ustawicznego i rozwoju kompetencji obywatelskich.

Na szczególne podkreślenie zasługuje działalność kierunku Pielęgniarstwa, który realizował liczne inicjatywy prozdrowotne i edukacyjne skierowane do mieszkańców regionu, wzmacniając tym samym społeczną odpowiedzialność Uczelni oraz jej widoczność w przestrzeni publicznej.

W roku akademickim 2024/2025 Uczelnia konsekwentnie realizowała działania służące zacieśnianiu więzi z otoczeniem społecznym, oświatowym i kulturalnym, integrując aktywność dydaktyczną, naukową i organizacyjną z potrzebami regionu. Podejmowane inicjatywy przyczyniły się do wzmocnienia pozycji PANS w Przemyślu jako uczelni otwartej, zaangażowanej społecznie i silnie osadzonej w lokalnym oraz regionalnym kontekście społeczno-kulturowym, co stanowi solidną podstawę do dalszego rozwoju w kolejnych latach akademickich.

Cel kierunkowy 3: Utrzymanie pozytywnego wizerunku

Utrzymanie pozytywnego i trwałego wizerunku Państwowej Akademii Nauk Stosowanych w Przemyślu w roku akademickim 2024/2025 realizowane było poprzez stabilne funkcjonowanie procesów dydaktycznych, wysoką jakość kształcenia oraz transparentność procedur akademickich, co zostało potwierdzone w raportach samooceny sporządzanych na poziomie instytutów i wydziałów.

Pozytywne wyniki wewnętrznej oceny jakości kształcenia, w tym wysoka ocena pracy nauczycieli akademickich w badaniach ankietowych studentów, potwierdziły zaufanie interesariuszy wewnętrznych do standardów dydaktycznych realizowanych przez Uczelnię. Szczególnie wysoko oceniono przygotowanie merytoryczne kadry, przejrzystość zasad oceniania oraz prawidłowość procesu dyplomowania.

Na wizerunek Uczelni wpływała również aktywność naukowa kadry akademickiej, udokumentowana publikacjami, udziałem w konferencjach naukowych oraz realizacją przedsięwzięć o charakterze badawczym i dydaktycznym. Dodatkowym elementem wzmacniającym rozpoznawalność Uczelni była realizacja zajęć dydaktycznych w językach obcych na wybranych kierunkach studiów.

Podsumowując, pozytywny wizerunek Państwowej Akademii Nauk Stosowanych w Przemyślu w analizowanym okresie był rezultatem rzeczywistych działań projakościowych, a nie wyłącznie działań promocyjnych i stanowił naturalną konsekwencję wysokiego poziomu realizowanych procesów dydaktycznych i organizacyjnych.

Cel kierunkowy 4: Monitorowanie potrzeb edukacyjnych społeczeństwa i gospodarki

Monitorowanie potrzeb edukacyjnych społeczeństwa oraz gospodarki w roku akademickim 2024/2025 realizowane było w Państwowej Akademii Nauk Stosowanych w Przemyślu w sposób systemowy i ciągły, w ścisłym powiązaniu z funkcjonowaniem procedury jakości kształcenia oraz mechanizmami oceny jakości kształcenia prowadzonymi na poziomie instytutowym i wydziałowym. Działania te miały na celu zapewnienie zgodności oferty dydaktycznej z aktualnymi i prognozowanymi potrzebami rynku pracy oraz oczekiwaniami otoczenia społeczno-gospodarczego.

Podstawowym narzędziem identyfikacji potrzeb edukacyjnych były raporty samooceny kierunków studiów, sporządzane przez instytuty w oparciu o analizę efektów uczenia się, ocenę realizacji programów studiów, wyniki badań ankietowych wśród studentów oraz ocenę praktyk zawodowych. Analizy te potwierdziły, że realizowane kierunki studiów – zarówno na Wydziale Nauk Społecznych, Humanistycznych i Ochrony Zdrowia, jak i na Wydziale Nauk Technicznych i Sztuk Projektowych – odpowiadają na realne zapotrzebowanie kadrowe sektora publicznego, gospodarczego i społecznego, co znajduje odzwierciedlenie w ich profilu praktycznym oraz strukturze programów kształcenia. Szczególną rolę w monitorowaniu potrzeb rynku pracy odgrywała analiza praktyk zawodowych, które na wszystkich kierunkach studiów podlegały weryfikacji pod kątem zgodności z zakładanymi efektami uczenia się. W raportach wydziałowych potwierdzono, że programy praktyk – m.in. na kierunkach *bezpieczeństwo transgraniczne, pielęgniarstwo, inżynieria transportu i logistyki, mechatronika czy projektowanie graficzne* – były dostosowane do realnych warunków wykonywania pracy zawodowej i odpowiadały aktualnym potrzebom instytucji przyjmujących studentów.

Istotnym elementem monitorowania potrzeb edukacyjnych była także stała współpraca z otoczeniem instytucjonalnym i zawodowym, w ramach której w proces dydaktyczny zaangażowane były osoby posiadające aktualne doświadczenie zawodowe. Raporty potwierdzają pełną zgodność kwalifikacji formalnych, dorobku zawodowego i doświadczenia praktycznego nauczycieli akademickich oraz innych osób prowadzących zajęcia z prowadzonymi kierunkami studiów, co stanowi ważny wskaźnik dostosowania kształcenia do potrzeb gospodarki. Uzupełnieniem procesu monitorowania były badania ankietowe prowadzone wśród studentów, które dostarczały informacji zwrotnej dotyczącej przydatności przekazywanej wiedzy i umiejętności, jakości zajęć praktycznych oraz przygotowania do przyszłej aktywności zawodowej. Uzyskane wyniki wskazują na wysoką ocenę kompetencji dydaktycznych i praktycznych kadry, co pośrednio potwierdza trafność doboru treści kształcenia względem oczekiwań rynku pracy.

Dodatkowym czynnikiem wspierającym monitorowanie potrzeb edukacyjnych było zaangażowanie kadry akademickiej w działalność naukową i ekspercką, w tym publikacje, udział w konferencjach oraz wydarzeniach o charakterze gospodarczym i społecznym. Tematyka realizowanych badań i opracowań naukowych – w szczególności w obszarach bezpieczeństwa, transportu, technologii, zdrowia oraz projektowania – pozostaje w bezpośrednim związku z aktualnymi wyzwaniami społeczno-gospodarczymi, co sprzyja bieżącej aktualizacji treści programowych.

Podsumowując, realizacja celu kierunkowego polegającego na monitorowaniu potrzeb edukacyjnych społeczeństwa i gospodarki w roku akademickim 2024/2025 opierała się na rzetelnych danych empirycznych, systematycznej analizie procesów dydaktycznych oraz ścisłej współpracy z otoczeniem społeczno-zawodowym. Podejmowane działania umożliwiały bieżące dostosowywanie oferty kształcenia do zmieniających się uwarunkowań rynku pracy oraz stanowiły istotny element racjonalnego zarządzania jakością kształcenia w Uczelni.

Cel strategiczny 3: Współpraca międzynarodowa i internacjonalizacja uczelni

Cel kierunkowy 1: Poszerzenie zakresu i jakości współpracy międzynarodowej

W roku akademickim 2024/2025 internacjonalizacja stanowiła istotny element strategii rozwoju Państwowej Akademii Nauk Stosowanych w Przemysłu i była realizowana w sposób systemowy na poziomie dydaktyki oraz działalności naukowej. Działania w tym obszarze ukierunkowane były na podnoszenie jakości kształcenia, wzmacnianie rozpoznawalności Uczelni oraz włączanie jej w międzynarodowy obieg akademicki.

W ramach oferty dydaktycznej realizowano zajęcia prowadzone w języku angielskim, m.in. na kierunkach stosunki międzynarodowe oraz bezpieczeństwo transgraniczne, a także na wybranych kierunkach Wydziału Nauk Technicznych i Sztuk Projektowych, w tym dla studentów uczestniczących w mobilności w programie Erasmus+. Działania te stanowiły element stopniowego dostosowywania oferty kształcenia do standardów europejskich i potrzeb studentów zagranicznych.

Istotnym wymiarem internacjonalizacji była aktywność naukowa kadry akademickiej, obejmująca publikacje w zagranicznych wydawnictwach i czasopismach naukowych, udział w międzynarodowych konferencjach oraz realizację badań o charakterze porównawczym i transgranicznym. Tematyka badań koncentrowała się m.in. na bezpieczeństwie międzynarodowym, migracjach, ochronie granic UE, cyberbezpieczeństwie oraz zarządzaniu kryzysowym, co sprzyjało rozwojowi współpracy z partnerami zagranicznymi.

Internacjonalizacja PANS w Przemysłu traktowana była jako proces długofalowy i trwały element strategii rozwoju Uczelni, wymagający dalszego wzmacniania mobilności akademickiej, rozwoju oferty dydaktycznej w językach obcych oraz intensyfikacji współpracy w ramach europejskich programów edukacyjnych i badawczych.

Cel kierunkowy 2: Przygotowanie atrakcyjnej oferty studiów, prowadzenie modułów w języku obcym oraz zwiększenie możliwości studiowania na uczelniach zagranicznych

W roku akademickim 2024/2025 Instytuty Państwowej Akademii Nauk Stosowanych w Przemysłu podejmowały działania na rzecz umiędzynarodowienia procesu dydaktycznego, koncentrując się na stopniowym rozwijaniu oferty zajęć prowadzonych w językach obcych oraz dostosowywaniu programów studiów do standardów europejskich. Zajęcia w języku angielskim realizowano m.in. na kierunkach *Stosunki międzynarodowe* oraz *Bezpieczeństwo transgraniczne*, a także na wybranych kierunkach Wydziału Nauk Technicznych i Sztuk Projektowych, w tym w ramach zajęć dedykowanych studentom programu Erasmus+.

Oferta anglojęzyczna była rozwijana z uwzględnieniem rzeczywistego zainteresowania studentów, przy czym w przypadkach braku wyboru modułów do wyboru w języku obcym zajęcia te nie były uruchamiane. Prowadzenie zajęć w językach obcych oraz umiędzynarodowienie treści kształcenia stanowiły jednocześnie element przygotowania studentów do mobilności akademickiej i realizacji praktyk zagranicznych, zwiększając konkurencyjność absolwentów na rynku pracy. Internacjonalizacja kształcenia pozostaje jednym z istotnych kierunków rozwoju Uczelni, służącym systematycznemu podnoszeniu jakości kształcenia i wzmacnianiu jej pozycji w europejskiej przestrzeni szkolnictwa wyższego.

Cel kierunkowy 3: Organizacja i wdrażanie nauczania i szkoleń we współpracy międzynarodowej

Realizacja celu kierunkowego 3 w roku akademickim 2024/2025 koncentrowała się na systematycznym umiędzynarodowieniu działalności dydaktycznej i naukowo-badawczej, przy jednoczesnym zachowaniu wysokich standardów jakości kształcenia obowiązujących w Państwowej Akademii Nauk Stosowanych w Przemysłu. Działania podejmowane w tym obszarze były zgodne z przyjętą strategią rozwoju Uczelni oraz wynikały bezpośrednio z aktywności kadry akademickiej, struktur wydziałowych i instytutowych. Istotnym elementem internacjonalizacji procesu kształcenia była aktywność naukowa kadry akademickiej o charakterze międzynarodowym. W roku akademickim 2024/2025 nauczyciele akademicy uczestniczyli w międzynarodowych konferencjach naukowych, kongresach oraz

forach eksperckich, zarówno w charakterze prelegentów, jak i uczestników czynnych. Udział ten obejmował m.in. wydarzenia realizowane w formule międzynarodowych dialogów naukowych, konferencji organizowanych we współpracy z ośrodkami zagranicznymi oraz kongresów o zasięgu europejskim, co sprzyjało wymianie wiedzy, doświadczeń i dobrych praktyk akademickich.

Ważnym wskaźnikiem realizacji celu kierunkowego była również publikacyjna aktywność naukowa o zasięgu międzynarodowym. W okresie sprawozdawczym pracownicy wydziałów opublikowali liczne artykuły naukowe, monografie oraz rozdziały w pracach zbiorowych, w tym w renomowanych wydawnictwach zagranicznych oraz międzynarodowych czasopismach naukowych. Publikacje te dotyczyły m.in. problematyki bezpieczeństwa międzynarodowego, współpracy transgranicznej, zarządzania kryzysowego, ochrony ludności, cyberbezpieczeństwa, migracji, prawa międzynarodowego oraz zagadnień interdyscyplinarnych, co potwierdza realne włączenie kadry akademickiej w międzynarodowy obieg naukowy.

Elementem bezpośrednio wspierającym umiędzynarodowienie dydaktyki była realizacja zajęć dydaktycznych prowadzonych w języku obcym, w szczególności w języku angielskim. W roku akademickim 2024/2025 na wybranych kierunkach studiów realizowano zajęcia anglojęzyczne, m.in. na kierunku Stosunki międzynarodowe oraz Bezpieczeństwo transgraniczne, a także na kierunkach technicznych i projektowych, w tym w ramach oferty skierowanej do studentów uczestniczących w programach mobilności międzynarodowej. Działania te sprzyjały podnoszeniu kompetencji językowych studentów oraz wzmacniały ich przygotowanie do funkcjonowania w międzynarodowym środowisku akademickim i zawodowym.

Równolegle podejmowano działania ukierunkowane na rozwój kompetencji międzynarodowych kadry akademickiej, w tym udział w szkoleniach, warsztatach i wydarzeniach rozwojowych o charakterze ponadnarodowym. Zdobyte w ten sposób doświadczenia i kwalifikacje wykorzystywane były następnie w procesie dydaktycznym, poprzez wdrażanie nowoczesnych metod kształcenia, elementów kształcenia problemowego oraz treści odnoszących się do aktualnych wyzwań globalnych i europejskich.

Internacjonalizacja procesu kształcenia w PANS w Przemysłu w roku akademickim 2024/2025 miała charakter rzeczywisty i systemowy, oparty na aktywności naukowej kadry, umiędzynarodowieniu treści dydaktycznych oraz stopniowym rozwijaniu oferty zajęć prowadzonych w językach obcych. Działania te wzmacniały potencjał intelektualny Uczelni, sprzyjały podnoszeniu jakości kształcenia oraz budowały trwałe podstawy do dalszego rozwoju współpracy międzynarodowej w kolejnych latach akademickich.

Cel strategiczny 4: Aktywność dydaktyczna i naukowo-badawcza kadry

Cel kierunkowy 1: Prowadzenie działalności naukowej oraz motywowanie pracowników do rozwoju zawodowego i naukowego

W roku akademickim 2024/2025 Państwowa Akademia Nauk Stosowanych w Przemysłu prowadziła systemowe działania ukierunkowane na rozwój zawodowy i naukowy kadry akademickiej, traktując je jako kluczowy element doskonalenia jakości kształcenia. Uczelnia realizowała spójną politykę projakościową obejmującą monitorowanie kwalifikacji, wspieranie aktywności naukowej oraz doskonalenie kompetencji dydaktycznych pracowników.

W procesie kształcenia uczestniczyło 73 nauczycieli akademickich oraz 35 innych osób prowadzących zajęcia, przy czym we wszystkich przypadkach potwierdzono pełną zgodność kwalifikacji formalnych, dorobku naukowego i doświadczenia zawodowego z prowadzonymi kierunkami studiów. Kadra aktywnie uczestniczyła w rozwoju naukowym, czego

potwierdzeniem było 182 publikacje naukowe, 89 udziałów w konferencjach naukowych oraz realizowane awanse naukowe w okresie sprawozdawczym.

Istotnym elementem realizacji celu było systematyczne podnoszenie kompetencji poprzez udział w szkoleniach certyfikacyjnych oraz wydarzeniach eksperckich o zasięgu krajowym i międzynarodowym. Równolegle prowadzono regularną ewaluację pracy dydaktycznej kadry, obejmującą badania ankietowe studentów oraz hospitacje zajęć, które potwierdziły wysoki poziom merytoryczny i dydaktyczny prowadzonych zajęć.

Podjęmowane działania sprzyjały budowaniu kultury organizacyjnej opartej na identyfikacji kadry z Uczelnią oraz wzmacniały spójność działań dydaktycznych i naukowych z misją i strategią rozwoju PANS w Przemyśle, przyczyniając się bezpośrednio do podnoszenia jakości kształcenia.

Cel kierunkowy 2: Udoskonalenie systemu motywowania pracowników służącego utożsamianiu się z Uczelnią

Udoskonalenie systemu motywowania pracowników Państwowej Akademii Nauk Stosowanych w Przemyśle stanowi istotny element budowania trwałej identyfikacji kadry z Uczelnią oraz wzmacniania kultury jakości kształcenia. Działania podejmowane w tym obszarze koncentrują się na systematycznym wspieraniu rozwoju zawodowego kadry akademickiej i administracyjnej, przy jednoczesnym zapewnieniu przejrzystych zasad oceny pracy dydaktycznej, naukowej i organizacyjnej.

Istotnym elementem systemu motywacyjnego jest stałe monitorowanie jakości prowadzenia zajęć dydaktycznych, realizowane poprzez hospitacje oraz pozyskiwanie opinii studentów. Mechanizmy te sprzyjają doskonaleniu warsztatu dydaktycznego, podnoszeniu kompetencji merytorycznych oraz wzmacnianiu odpowiedzialności pracowników za jakość procesu kształcenia.

Równolegle Uczelnia wspiera rozwój naukowy i zawodowy pracowników, tworząc warunki do podnoszenia kwalifikacji, aktywności publikacyjnej oraz uczestnictwa w przedsięwzięciach o charakterze naukowym i eksperckim. Działania te wzmacniają zaangażowanie pracowników w realizację misji Uczelni oraz sprzyjają długofalowemu rozwojowi ich kariery zawodowej.

Spójny i transparentny system motywowania, oparty na jasnych zasadach oceny, awansowania i doceniania osiągnięć, przyczynia się do budowania wspólnoty akademickiej zorientowanej na ciągłe doskonalenie jakości kształcenia oraz realizację celów strategicznych Państwowej Akademii Nauk Stosowanych w Przemyśle.

Cel kierunkowy 3: Podnoszenie warunków komfortu pracy

Podnoszenie warunków komfortu pracy kadry akademickiej oraz administracyjnej stanowi istotny element strategii projakościowej Państwowej Akademii Nauk Stosowanych w Przemyśle, realizowanej w roku akademickim 2024/2025. Działania podejmowane w tym obszarze traktowane są jako integralna część systemu zapewniania jakości kształcenia, pozostając w bezpośrednim związku z efektywnością realizacji procesów dydaktycznych, organizacyjnych oraz naukowych. Środowisko pracy w Uczelni funkcjonuje w warunkach zapewniających bezpieczeństwo oraz stabilność organizacyjną, co potwierdza m.in. wysoki poziom realizacji zajęć dydaktycznych, systematyczne prowadzenie hospitacji oraz pozytywne wyniki badań ankietowych wśród studentów, pośrednio odzwierciedlające jakość pracy i zaangażowanie kadry.

W ramach działań projakościowych szczególną uwagę poświęcono zagadnieniom związanym z organizacją pracy nauczycieli akademickich oraz innych osób prowadzących zajęcia. Raporty potwierdzają, że kwalifikacje formalne, dorobek naukowy oraz

doświadczenie zawodowe kadry są w pełni zgodne z prowadzonymi kierunkami studiów, co sprzyja stabilności zatrudnienia oraz poczuciu bezpieczeństwa zawodowego pracowników. Jednocześnie system monitorowania aktywności naukowej i podnoszenia kwalifikacji zawodowych wskazuje na wysoką dynamikę rozwoju kadry, wyrażającą się znaczną liczbą publikacji naukowych, udziałem w konferencjach oraz uzyskiwaniem awansów i certyfikatów specjalistycznych, co wpływa pozytywnie na motywację do pracy i satysfakcję zawodową.

Istotnym elementem podnoszenia komfortu pracy pozostaje również zapewnienie odpowiednich warunków organizacyjnych i infrastrukturalnych. Dane zawarte w raportach wydziałowych wskazują na systematyczne funkcjonowanie zaplecza technicznego umożliwiającego realizację zajęć dydaktycznych, w tym zajęć praktycznych oraz prowadzonych w językach obcych, co wymaga odpowiedniego przygotowania stanowisk pracy i zaplecza lokalowego. Funkcjonowanie infrastruktury dydaktycznej i administracyjnej umożliwia sprawną realizację obowiązków służbowych przez pracowników, minimalizując ryzyko organizacyjne i przeciążenie zadaniami.

W kontekście bezpieczeństwa i ergonomii pracy raporty nie wskazują na występowanie nieprawidłowości w zakresie organizacji stanowisk pracy ani zagrożeń dla zdrowia pracowników. Jednocześnie podkreślana jest potrzeba dalszego doskonalenia warunków pracy poprzez sukcesywną modernizację infrastruktury technicznej oraz wyposażenia stanowisk komputerowych i biurowych, co pozostaje spójne z rekomendacjami projakościowymi formułowanymi na poziomie wydziałów.

Dalsze doskonalenie warunków komfortu pracy powinno koncentrować się na utrzymaniu ciągłości mechanizmów monitorowania jakości pracy dydaktycznej, a także na systematycznym wzmacnianiu rozwiązań organizacyjnych oraz infrastrukturalnych wspierających wykonywanie obowiązków przez kadrę, z uwzględnieniem wniosków wynikających z raportów jednostek.

Rekomendacje na kolejny rok akademicki

Analiza wyników oceny jakości kształcenia przeprowadzonej w roku akademickim 2024/2025, w szczególności w oparciu o raporty wydziałowe oraz dane zgromadzone w ramach Wewnętrznego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia, pozwala na sformułowanie rekomendacji ukierunkowanych na utrzymanie oraz dalsze doskonalenie wysokiego poziomu procesu dydaktycznego.

W pierwszej kolejności rekomenduje się kontynuację dotychczas realizowanych działań projakościowych, w tym systematycznych hospitacji zajęć dydaktycznych oraz cyklicznych badań ankietowych wśród studentów. Dane z raportów wskazują, że mechanizmy te skutecznie identyfikują mocne strony procesu kształcenia oraz umożliwiają bieżące reagowanie na obszary wymagające doskonalenia, co uzasadnia ich dalsze stosowanie i ewentualne rozszerzenie, w szczególności w odniesieniu do osób prowadzących zajęcia na podstawie umów cywilnoprawnych.

W świetle pozytywnej oceny przejrzystości procedur zaliczania, systemu oceniania oraz zgodności efektów uczenia się z Polską Ramą Kwalifikacji, rekomenduje się dalsze doskonalenie programów studiów poprzez ich bieżącą aktualizację, z uwzględnieniem doświadczeń wynikających z realizacji zajęć praktycznych i praktyk zawodowych, które – zgodnie z raportami – stanowią jeden z kluczowych elementów profilu praktycznego kierunków studiów.

Z uwagi na potwierdzony w raportach wysoki poziom kompetencji dydaktycznych i merytorycznych kadry akademickiej, zasadnym jest rekomendowanie dalszego wspierania aktywności naukowej i zawodowej pracowników, w tym udziału w konferencjach, projektach badawczych oraz inicjatywach podnoszących kwalifikacje. Dane wskazujące na znaczną liczbę publikacji naukowych oraz udział pracowników w wydarzeniach naukowych

i eksperckich uzasadniają kontynuację tego kierunku działań jako czynnika wzmacniającego jakość kształcenia.

W kontekście umiędzynarodowienia procesu kształcenia rekomenduje się utrzymanie i stopniowe rozwijanie oferty zajęć prowadzonych w językach obcych, zwłaszcza na kierunkach, na których były one realizowane w roku akademickim 2024/2025. Działania te sprzyjają rozwojowi kompetencji językowych studentów oraz wzmacniają międzynarodowy wymiar kształcenia, co znajduje potwierdzenie w danych zawartych w raportach wydziałowych.

Ponadto, mając na uwadze bardzo dobre wyniki badań ankietowych oraz pozytywne oceny praktycznego przygotowania studentów, rekomenduje się dalsze zacieśnianie współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym, w szczególności z instytucjami przyjmującymi studentów na praktyki zawodowe. Pozwoli to na utrzymanie wysokiego stopnia zgodności kształcenia z wymaganiami rynku pracy oraz na dalsze wzmacnianie aplikacyjnego charakteru studiów.

Podsumowując, rekomendacje na kolejny rok akademicki koncentrują się na kontynuacji sprawdzonych rozwiązań systemowych, ich stopniowym doskonaleniu oraz wykorzystaniu pozytywnych doświadczeń wynikających z realizacji procesu dydaktycznego w roku akademickim 2024/2025 jako podstawy do dalszego rozwoju jakości kształcenia w Uczelni.

W oparciu o wnioski wynikające z raportów wydziałowych oraz analiz potrzeb edukacyjnych regionu, rekomenduje się rozszerzenie oferty dydaktycznej Uczelni poprzez uruchomienie nowych kierunków studiów, wpisujących się w profil praktyczny oraz dotychczasowy potencjał kadrowy i infrastrukturalny Uczelni. W obszarze nauk społecznych zasadne jest rozważenie utworzenia kierunków takich jak kryminologia, zarządzanie, psychologia oraz pedagogika, odpowiadających na rosnące zapotrzebowanie rynku pracy na specjalistów w zakresie bezpieczeństwa, zarządzania zasobami ludzkimi, wsparcia psychospołecznego oraz edukacji.

Równolegle, w obszarze nauk o zdrowiu, rekomenduje się podjęcie działań zmierzających do uruchomienia kierunków ratownictwo medyczne oraz kosmetologia, które pozostają spójne z dotychczasowym doświadczeniem Uczelni w kształceniu praktycznym oraz współpracą z podmiotami leczniczymi i instytucjami ochrony zdrowia.

W obszarze nauk technicznych rekomenduje się rozważenie utworzenia kierunku cyberbezpieczeństwo, odpowiadającego na dynamicznie rosnące potrzeby rynku pracy w zakresie ochrony systemów informatycznych, infrastruktury krytycznej oraz bezpieczeństwa informacji. Kierunek ten mógłby stanowić naturalne rozszerzenie dotychczasowej oferty kształcenia technicznego i interdyscyplinarnego, wykorzystując istniejący potencjał kadrowy oraz zaplecze dydaktyczne Uczelni.

Uruchomienie wskazanych kierunków studiów powinno zostać poprzedzone szczegółową analizą możliwości finansowych, organizacyjnych, kadrowych i infrastrukturalnych oraz konsultacjami z interesariuszami zewnętrznymi, co zapewni ich zgodność z wymaganiami jakościowymi, standardami Polskiej Komisji Akredytacyjnej oraz długofalową strategią rozwoju Uczelni.

Zasadne jest również wskazanie rozwoju oferty studiów podyplomowych oraz kursów kwalifikacyjnych jako jednego z kluczowych kierunków dalszego wzmacniania roli Uczelni w regionalnym i ponadregionalnym systemie kształcenia ustawicznego. Analiza wniosków płynących z raportów wydziałowych oraz obserwacja potrzeb otoczenia społeczno-gospodarczego wskazują na rosnące zainteresowanie elastycznymi formami podnoszenia kwalifikacji zawodowych, adresowanymi do osób już aktywnych na rynku pracy. W tym kontekście rekomenduje się systematyczne rozszerzanie i aktualizowanie oferty studiów podyplomowych, w szczególności w obszarach psychologii, finansów oraz pedagogiki, które charakteryzują się wysoką użytecznością praktyczną i szerokim zastosowaniem

w administracji publicznej, sektorze edukacji, ochronie zdrowia, biznesie oraz instytucjach wsparcia społecznego.

Rozwijanie studiów podyplomowych z zakresu psychologii powinno koncentrować się na zagadnieniach związanych z funkcjonowaniem człowieka w środowisku pracy, edukacji i administracji, w tym na kompetencjach psychospołecznych, wsparciu kryzysowym, komunikacji interpersonalnej oraz profilaktyce wypalenia zawodowego. W obszarze finansów rekomenduje się ofertę programów ukierunkowanych na praktyczne aspekty zarządzania finansami publicznymi i prywatnymi, rachunkowości, kontroli finansowej oraz planowania i analizy ekonomicznej, co odpowiada na potrzeby jednostek samorządu terytorialnego, instytucji publicznych oraz sektora przedsiębiorstw. Z kolei studia podyplomowe z zakresu pedagogiki powinny wzmacniać kompetencje kadry edukacyjnej i wychowawczej, w tym w zakresie nowoczesnych metod dydaktycznych, pracy z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych oraz zarządzania procesem kształcenia.

Równolegle rekomenduje się rozwój kursów kwalifikacyjnych i certyfikowanych form szkoleniowych, które mogą stanowić uzupełnienie oferty studiów podyplomowych i odpowiadać na potrzeby szybkiego zdobywania lub aktualizacji kompetencji zawodowych. Tego rodzaju kursy, realizowane w formule modułowej i praktycznej, sprzyjają elastycznemu reagowaniu Uczelni na zmieniające się wymagania rynku pracy oraz wzmacniają jej wizerunek jako instytucji nowoczesnej, otwartej na kształcenie przez całe życie.

Rozszerzenie oferty studiów podyplomowych i kursów kwalifikacyjnych wpisuje się w strategiczne cele Uczelni, związane z dywersyfikacją działalności dydaktycznej, pełniejszym wykorzystaniem potencjału kadrowego oraz infrastrukturalnego, a także pogłębianiem współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym. Działania te mogą stanowić istotny element dalszego podnoszenia jakości kształcenia oraz wzmacniania pozycji Uczelni jako ważnego ośrodka edukacyjnego w regionie.

Ponadto w oparciu o analizę raportów samooceny jednostek organizacyjnych Uczelni za rok akademicki 2024/2025 rekomenduje się formalne ujednolicenie oraz konsekwentne stosowanie nazwy „Uczelniany System Zapewniania Jakości Kształcenia (USZJK)” jako nadrzędnych ram dla realizowanych działań projakościowych.

Przedstawione w raportach wydziałowych mechanizmy, w szczególności obejmujące: systematyczną ankietyzację studentów, hospitacje zajęć dydaktycznych, monitorowanie kwalifikacji i aktywności naukowej kadry oraz formułowanie wniosków doskonalących, w praktyce odpowiadają elementom funkcjonowania USZJK, jednak wymagają jednoznacznego przyporządkowania terminologicznego i spójnego osadzenia w strukturze systemowej na poziomie całej Uczelni.

Rekomenduje się, aby raporty samooceny, działania wydziałowych komisji ds. jakości kształcenia oraz formułowane wnioski projakościowe były wprost identyfikowane jako integralna część USZJK, co pozwoli na zwiększenie przejrzystości procesów zapewniania jakości, wzmocnienie spójności dokumentacyjnej oraz jednoznaczne wykazanie systemowego podejścia Uczelni do monitorowania i doskonalenia jakości kształcenia.